**Рабочая программа по обществознанию 8 класс**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса**

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговый урок (2ч.)

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий | Дата по плану /фактически | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Получают возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома. Дают определения понятиям.  участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание |  | | | | | | |  |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | Выявляют природное и общественное в человеке.  Получают возможность научиться: определять способность человека к творчеству. выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности |  | | | | | | |  |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 | Различают понятия ноосфера, биосфера.  Получают возможность научиться определять место человека в мире природы.  :устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности |  | | | | | | |  |
| 4-5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 | Называют сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Получают возможность научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.  самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  | | | | | | |  |
| 6-7 | Развитие общества | 2 | характеризуют социальные изменения и их формы.  Получают возможность научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»  самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно  Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  | | | | | | |  |
| 8 | Как стать личностью | 1 | Дают определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.  Получают возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры  овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  | | | | | | |  |
| 9 | Повторение по теме «Личность и общество» | 1 | Определяют основные понятия к главе «Личность и общество» овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | | | | | | |  |
| 10 | Сфера духовной жизни | 1 | дают определение понятия культура.  Получают возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. :взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | | | | | |  | |
| 11 | Мораль. | 1 | Выявляют основные ценности и нормы морали.  Получают возможность научиться: определять критерии морального поведения. овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | | | | | |  | |
| 12 | Долг и совесть | 1 | Различают понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».  Получают возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  | | | | | |  | |
| 13 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | определяют понятия свобода и ответственность.  Получают возможность научиться: сопоставлять моральные знания и практическое поведение. самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  | | | | |  | | |
| 14-15 | Образование | 2 | характеризуют термин самообразование  Получают возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества. устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | | | | |  | | |
| 16-17 | Наука в современном обществе | 2 | Характеризуют термин наука, её значение в жизни современного общества.  Получают возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного. самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно  Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  | | | | |  | | |
| 18-19 | Религия как одна из форм культуры | 2 | характеризуют религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  Получают возможность научиться: определятьроль религии в культурном развитии. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий |  | | | | |  | | |
| 20 | Повторение по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | определяют основные понятия к главе «Сфера духовной культуры» овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | | | | |  | | |
| 21-22 | Социальная структура общества | 2 | определяют термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  Получают возможность научиться: выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное обществовыявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | | |  | | | | |
| 23-24 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 2 | определяют ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.  Получают возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий. Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |  | | |  | | | | |
| 25-26 | Нации и межнациональные отношения | 2 | характеризуют этнические группы. Межнациональные отношения.  Получают возможность научиться: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности |  | | |  | | | | |
| 27-28 | Отклоняющееся поведение | 2 | определяют термин отклоняющееся поведение.  Получают возможность научиться: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | | |  | | | | |
| 29 | Повторение по теме «Социальная сфера» | 1 | определяют основные понятия к главе «Социальная сфера» овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  | | | | | | |
| 30-31 | Экономика и ее роль в жизни общества | 2 | определяют термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  Получают возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |  | | | | | | |
| 32 | Главные вопросы экономики | 1 | Определяют функции и типы экономических систем.  Получюат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить  привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  планируют цели и способы взаимодействия  Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |  |  | | | | | | |
| 33-34 | Собственность | 2 | определят термины собственность, формы собственности  Получают возможность научиться: защищать свою собственностьориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности |  |  | | | | | | |
| 35-36 | Рыночная экономика | 2 | определяют термины спрос и предложение, рынок  Получают возможность научиться: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни обществавыявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания |  | | | |  | | | |
| 37-38 | Производство- основа экономики | 2 | определяют терминыпроизводство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.  Получают возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производств находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности |  | | | |  | | | |
| 39 | Предпринимательская деятельность | 1 | определяют термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.  Получают возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания |  | | | |  | | | |
| 40-41 | Роль государства в экономике | 2 | определяют термины государственный бюджет, налоги  Получают возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | | | |  | | | |
| 42 | Распределение доходов | 1 | определяют термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.  Получают возможность научиться: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания |  | | | |  | | | |
| 43-44 | Потребление | 2 | определяют термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги  Получают возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания |  | | | |  | | | |
| 45-46 | Инфляция и семейная экономика | 2 | определяют термины семейная экономика, экономическое равновесие  Получают возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональностивыявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачуСохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | | | |  | | | |
| 47-48 | Безработица, ее причины и последствия | 2 | определяют термины занятость и безработица  Получают возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности |  | | | |  | | | |
| 49 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | определяют термины мировое хозяйство, международная торговля.  Получают возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  | |  | | | | | |
| 50 | Повторение по теме «Экономика» | 1 | определяют основные понятия к главе «Экономика» овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | |  | | | | | |
| 51-52 | Итоговый урок | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | |  | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

* учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.